

CATALOGO OFFERTA FORMATIVA PNFD – AMBITO TO03 – a.s. 2022/23

Corso	Spunti per una didattica orientativa di qualità
Ordine di scuola	Secondaria di secondo grado
Obiettivo	La finalità dell'unità formativa è di conoscere e saper attuare la didattica orientativa, coerentemente con le linee guida nazionali dell'orientamento permanente, che fa dell'orientamento non solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona.
Programma	<p>La didattica orientativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema di orientamento • I riferimenti legislativi • Conoscere i bisogni orientativi • L'orientamento nei diversi cicli d'istruzione • La didattica orientativa per potenziare l'apprendimento • La metodologia didattica per far acquisire le competenze orientative • Sviluppare le competenze per auto-orientarsi • Orientarsi lungo tutto l'arco della vita sociale • Orientamento per una scuola inclusiva <p>Continuità formativa e didattica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola come comunità organizzata di apprendimento e di orientamento • L'orientamenti come strumento di accompagnamento dell'individuo nel suo percorso formativo-lavorativo nell'arco della vita • La continuità didattica per un apprendimento significativo tra i diversi cicli scolastici: <ul style="list-style-type: none"> - Laboratori di continuità - Progetti tutoriali con il coinvolgimento degli studenti Il curricolo verticale • Spunti per una didattica orientativa di qualità indirizzati alla secondaria di I e II grado

Corso	Spunti, idee e strumenti da applicare quotidianamente per l'inclusione anche dei NAI
Ordine di scuola	Secondaria di primo grado Secondaria di secondo grado
Obiettivo	L'unità formativa sarà finalizzata a facilitare l'inserimento degli alunni stranieri con il supporto delle nuove metodologie e di iniziative specifiche.
Programma	<p>La scuola inclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protocollo di Accoglienza degli alunni NAI (Neo-Arrivati in Italia) nella scuola secondaria • Costruire un contesto favorevole all'incontro tra culture • Strategie organizzative e didattiche sperimentate per l'accoglienza degli alunni stranieri nella scuola secondaria • L'importanza di un approccio educativo basato sulla valorizzazione delle diversità culturali • Favorire un rapporto collaborativo con la famiglia • Definire pratiche condivise all'interno delle scuole primarie in tema di accoglienza di alunni stranieri. • Saper progettare interventi educativi inclusivi

	<p>La gestione della classe plurilingue</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gestione di classi plurilingue • La valorizzazione delle diversità nel gruppo classe • Strategie per l'inserimento di un alunno NAI nella classe secondaria • Strategie più efficaci a favorire l'apprendimento linguistico • Educare all'interculturalità e progettare il curricolo per una con-cittadinanza planetaria • L'importanza della formazione e del mantenimento della identità etnica e linguistica <p>Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologie didattiche inclusive per gli alunni NAI da applicare nella scuola secondaria • Pratiche educative inclusive per promuovere l'inclusione degli alunni NAI • Gli strumenti digitali per l'integrazione degli studenti NAI • Lo sporto come strumento di integrazione • Strumenti e strategie da utilizzare nella scuola secondaria • Esempi specifici per la scuola secondaria da applicare in classe
--	---

Corso	Insegnare con l'intelligenza artificiale, strumento didattico per potenziare le competenze multilinguistiche e trasversali
Ordine di scuola	Secondaria di secondo grado
Obiettivo	L'unità formativa è finalizzata a conoscere l'intelligenza artificiale e a comprendere come utilizzarla nella didattica.
Programma	<p>L'intelligenza artificiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cosa si intende per intelligenza artificiale IA • L'IA e i suoi campi di applicazione • Il machine learning • IA ed etica • ChatBot e ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer) <p>L'IA nel processo educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'impatto dell'IA nel processo educativo • Insegnare con l'intelligenza artificiale • IA come strumento didattico • Lo sviluppo di competenze multilinguistiche con l'IA • L'IA per implementare strategie didattiche personalizzate per gli studenti • Sistemi di tutoraggio intelligenti • Il ruolo del docente • Esempi di utilizzo in classe

Corso	Pensiero computazionale e educazione finanziaria
Ordine di scuola	Scuola primaria
	Secondaria di primo grado
	Secondaria di secondo grado (primo biennio)
Obiettivo	L'unità formativa è finalizzata a introdurre il pensiero computazionale nella didattica e ad applicarlo, per esempio, per fare educazione finanziaria.

Programma	<p>Pensiero computazionale</p> <p>Conoscere il coding vuol dire oggi avere la chiave d'accesso di una parte consistente dell'ambiente tecnologico che ci circonda e poterlo personalizzare rendendo le lezioni coinvolgenti, utili e autentiche. Pensiamo, ad esempio, a come programmare un contatore per evitare gli sprechi energetici possa incoraggiare gli alunni a trovare soluzioni a importanti e attuali problemi ambientali. Ogni linguaggio proposto (Scratch, Python, Javascript, etc.) ha la sua grammatica e la sua logica. In questa prima sessione, docenti ed educatori acquisiscono le competenze e le risorse necessarie per introdurre il pensiero computazionale nelle loro lezioni.</p> <p>CS First e il coding</p> <p>Computer Science First è una piattaforma che consente di creare un storytelling; un'animazione o un gioco didattico; aprire un club virtuale per la classe; gestire dei percorsi predefiniti sul coding e molto altro. In questa sessione, viene presentato il programma CS First come strumento attraverso cui i docenti apprendono strategie efficaci per insegnare ai loro studenti il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la programmazione. Il modulo copre una vasta gamma di argomenti, tra cui l'utilizzo di CS First come risorsa educativa e l'implementazione di progetti di coding.</p> <p>Educazione finanziaria con CS First</p> <p>Il coding come linguaggio per la costruzione di storytelling, narrazioni e giochi educativi costituisce oggi uno strumento imprescindibile per assicurare coinvolgimento e fruizione in ogni materia, allenando al contempo il pensiero computazionale. CS First si avvale di Scratch, intuitivo linguaggio di programmazione ideato dal gruppo Lifelong Kindergarten del MIT Media Lab e da Mitchel Resnick, Professore di Learning Research e già creatore del gioco programmabile primer Lego TC logo e dei robot PicoCricket. Partendo da che cos'è l'economia, le origini della moneta e i suoi vantaggi, passando per i concetti di prezzo, costo, valore, fino ad arrivare ai nuovi mezzi di pagamento, gli insegnanti apprendono, in questo terzo incontro, tecniche per raccontare l'educazione finanziaria attraverso il coding, tramite l'utilizzo della piattaforma Scratch.</p>
------------------	---

Corso	Tinkering digitale e videomaking
Ordine di scuola	Scuola primaria
	Secondaria di primo grado
Obiettivo	<ul style="list-style-type: none"> • Saper aggregare informazioni e contenuti disciplinari essenziali • Sviluppare creatività e competenze digitali • Sviluppare capacità di sintesi
Programma	<p>Digital Storytelling - Creare semplici digital storytelling con l'utilizzo dell'intelligenza artificiale (QuickDraw)</p> <p>Disegnare fumetti (AutoDraw – StoryBoardThat-StoryJumper)</p> <p>Il Video Editing con ClipChamp, Adobe Express, Vocaroo e Audacity</p> <p>Produrre audio-fumetti</p> <p>Produrre video-fumetti animati</p> <p>Il video-documentario didattico educativo (FilmoraGo, Audacity)</p>

Corso	Tinkering digitale
Ordine di scuola	Scuola dell'infanzia
	Scuola primaria

Obiettivo	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire lo sviluppo della creatività attraverso la molteplicità di modi che l'informatica offre per affrontare e risolvere un problema • Avviare alla progettazione di algoritmi e all'incontro con AI, producendo risultati visibili (anche se nel mondo virtuale) • Aiutare a padroneggiare la complessità (imparare a porsi e risolvere problemi informatici aiuta a risolvere problemi complessi in altre aree) • Sviluppare il ragionamento accurato e preciso (la scrittura di programmi che funzionano bene richiede l'esattezza in ogni dettaglio)
Programma	Reti neurali e piattaforme AI per la costruzione di esperienze di digital storytelling grafiche, testuali e sonore.

Corso	Abbandono scolastico: interventi e prevenzione
Ordine di scuola	Secondaria di 1° grado
	Secondaria di 2° grado
Obiettivo	L'abbandono scolastico è un problema che può assumere molte forme, e per alcuni studenti e studentesse i fattori di rischio sono troppo grandi per essere superati. Gli/Le insegnanti sono in prima linea quando si tratta di prevenire questo problema, infatti si trovano in una posizione unica per identificare i primi segnali di allarme e intervenire prima che sia troppo tardi; devono quindi essere in grado di riconoscere tali segnali e di intervenire tempestivamente per evitare che studenti e studentesse abbandonino gli studi. Il corso si propone di fornire ai docenti gli strumenti necessari per prevenire l'abbandono scolastico. Si parlerà dei differenti tipi di abbandono, dei fattori di rischio e delle possibili soluzioni per prevenirlo, oltre che come intervenire nel caso in cui l'abbandono sia già in atto.
Programma	<p>L'abbandono scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> • I differenti tipi di abbandono scolastico • Come identificare i differenti tipi di abbandono scolastico <p>I fattori di rischio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quali sono i fattori di rischio dell'abbandono scolastico • Riconoscere i fattori di rischio dell'abbandono scolastico nella propria classe • Individuare le soluzioni per prevenire l'abbandono scolastico <p>Prevenire e curare l'abbandono scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quali sono le strategie più efficaci per prevenire l'abbandono scolastico • Identificare le possibili soluzioni per prevenirlo • Come gli/le insegnanti possono intervenire quando studenti e studentesse sono a rischio di abbandono <p>Casi studio: esercitazioni pratiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dei casi studio • Esercitazioni sui casi studio • Elaborazione e discussione delle soluzioni trovate

Corso	Educazione alimentare sostenibile
Ordine di scuola	Scuola dell'infanzia
	Scuola primaria
Obiettivo	Fornire indicazioni semplici, ma efficaci per sfatare molti falsi miti che ruotano intorno al concetto di "mangiare bene".

Programma	<p>Una prima parte affronta la parte teorica di nutrizione, importante come strumento di formazione per l'insegnante; il tutto verrà condotto con scrupoloso rigore scientifico, ma nello stesso tempo arricchito di esempi pratici ed immediatamente fruibili.</p> <p>Questa parte sarà poi accompagnata dall'esposizione di schede didattiche, che rappresenteranno solo degli esempi, degli spunti per il docente, utili come punto di partenza di tutto il percorso di educazione alimentare.</p> <p>Inoltre, a fine corso verranno proposti degli esempi di ricette di merende, ma non solo, che l'insegnante potrà condividere con i genitori nell'ottica di una più viva collaborazione tra scuola e famiglia.</p> <p>Naturalmente tali temi non possono prescindere dalla sostenibilità ambientale, che sceglie la "qualità", rispettando tre parametri tra di loro inscindibili: la qualità organolettica dei cibi, la qualità ambientale e la qualità etica.</p>
------------------	--

Corso	La nuova educazione civica: prospettive e criticità dopo la sperimentazione triennale
Ordine di scuola	Scuola infanzia
	Scuola primaria
	Secondaria di primo grado
	Secondaria di secondo grado
Obiettivo	Il percorso intende offrire ai docenti partecipanti elementi per la verifica dei percorsi intrapresi, per utili e fattivi confronti sulla spinosa questione della valutazione degli apprendimenti in Educazione Civica (diversa dalla valutazione dei comportamenti e degli eventuali agiti irregolari degli studenti) e infine per ulteriori ipotesi di progettazione e programmazione per l'a.s. 2023/24 e successivi.
Programma	<ul style="list-style-type: none"> • Bilancio del triennio appena trascorso e analisi dei percorsi pratici condivisi • Il nodo della valutazione: raccolta delle varie esperienze, confronto e condivisione di modelli). Differenze con il voto di comportamento • Le vere dimensioni dell'Educazione Civica: il contrasto al bullismo (in tutte le sue forme) non solo attraverso azioni censorie e regolamentative ma con atteggiamenti proattivi per superare deviazioni e disagi (a scuola e nella società) • Confronto sulle prospettive di programmazione per l'a.s. 2023/24

Corso	Strategie per l'inclusione: toolkit per il docente di sostegno non specializzato – SOLO PER DOCENTI DI SOSTEGNO NON SPECIALIZZATI
Ordine di scuola	Scuola infanzia
	Scuola primaria
	Secondaria di primo grado
	Secondaria di secondo grado
Obiettivo	Il percorso si rivolge ai docenti di sostegno che si trovano ad affrontare questo ruolo senza alcuna specializzazione. L'obiettivo è quello di inquadrare la figura del docente di sostegno, fornire un quadro normativo generale di riferimento, dare chiavi di analisi dei principali documenti e soprattutto fornire degli strumenti pratici per la gestione del delicato ruolo nell'attività quotidiana attraverso simulazioni e role play.
Programma	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo del docente di sostegno: normativa, adempimenti, scadenze, fase osservativa, GLO • La vera inclusione, DSA e PdP • ICF, modello teorico alla base del PEI, sua analisi, scrittura ed aggiornamento • Inclusione in classe: gestione operativa • Strategie e metodi per la didattica personalizzata