



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI GIOLITTI"



I.T. TECNICO PER IL TURISMO
I.P. SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Via Alassio, 20 - 10126 - TORINO Tel. 0116635203 – 0116963017

COD. MECC.: TOIS04200N C.F.: 80098950019

e-mail: tois04200n@istruzione.it

pec: tois04200n@pec.istruzione.it

www.istitutogiolitti.edu.it

a.s. 2024/2025

PIANO di LAVORO del DIPARTIMENTO di INGLESE

(Insegnamento di Area Generale)

Classe ☐ Prima ☒ Seconda

Classe ☐ Terza ☐ Quarta ☐ Quinta

☒ **Enogastronomia:** esperto della gastronomia del gusto e del benessere

☐ **Servizi di sala e Vendita:** esperto di Mixology e Sommellerie

☐ **Accoglienza turistica:** esperto del settore turistico – ricettivo del territorio

COMPETENZE CORRELATE

trasversali rispetto a quelle dell'Area Generale

1 - COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Si fa riferimento al documento europeo 'Raccomandazione' del 22 maggio 2018 e a quanto concordato nella riunione dei coordinatori di dipartimento.

Competenza Chiave 2 - Descrizione: competenza multi linguistica.

Competenza Chiave 5 - Descrizione: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

2 - COMPETENZE DI INDIRIZZO

I n°4 Descrizione: applicare procedure di base per la predisposizione di prodotti e servizi in contesti strutturati e sotto supervisione

COMPETENZE DI AREA GENERALE

Si fa riferimento all'Allegato 1 del Decreto 92/2018; agli Allegati A e B delle Linee guida agosto 2019 e a quanto concordato nella riunione dei coordinatori di dipartimento

N.B. nell'individuazione delle competenze, gli insegnamenti coinvolti nella seconda prova fanno riferimento ai documenti ministeriali "QdR" (Quadri di riferimento) che contengono i nuclei tematici oggetto della seconda prova stessa (<https://www.miur.gov.it/-/esami-di-stato-del-secondo-ciclo-di-istruzione-a-s-2018-2019-d-m-769-del-26-novembre-2018>)

COMPETENZA di AREA GENERALE n. G 5

Descrizione della competenza in uscita: "Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro"

Competenza INTERMEDIA relativa all'anno a cui si riferisce la presente progettazione	Abilità Individuare le abilità tra quelle riportate nell'allegato 1 del Decreto 92/2018	Conoscenze Individuare le conoscenze tra quelle riportate nell'allegato 1 del Decreto 92/2018	Contenuti
<p>Grammar(vedere allegato B Linee guida 2019)</p> <p>Livello QNQ: 2</p> <p>Descrizione: "Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni."</p>	<p>-Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità.</p> <p>-Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale e ad argomenti di attualità.</p> <p>-Fare descrizioni e presentazioni semplici su argomenti noti di interesse generale e di attualità.</p> <p>-Scrivere testi chiari adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale e di attualità.</p>	<p>-Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Ortografia.</p> <p>-Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Fonologia.</p> <p>-Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale</p>	<p>Unit 8: There's no place like home</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present perfect; present perfect with just, already, yet.; past simple vs present perfect; - Vocabulary: household chores; parts of the house and furnishing <p>Unit 9: A job for me</p> <ul style="list-style-type: none"> - Be going to: future intentions ; Be going to: predictions based on present evidence; Will; - Vocabulary: Jobs; my dream job; Phrasal verbs; Idioms <p>Unit 10: What a trip!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present continuous as future; Present simple as future; both, either....or/neither..nor

			<p>- Vocabulary: holidays; What's your type of holiday? ; Luggage; Phrasal verbs</p> <p>Unit 11: Mother Earth</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zero and first conditional; May, might; so, such - Vocabulary: the natural world; The weather; Phrasal verbs; Idioms <p>Unit 12: You live and learn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Must, have to; Mustn't, don't have to, don't need to. - Vocabulary: school; My school; Teaching and learning; Phrasal verbs; Idioms.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ATTIVITA' FORMATIVE PROPOSTE PER L'ANNO

(per esempio: Uda, compiti di realtà, progetti, indagini, uscite didattiche, laboratori...)

1. Uda "Happy hour per la nostra salute"

Compito di realtà : - Preparazione e realizzazione/simulazione di un evento "Aperitivo a tema", che valorizzi prodotti del territorio, filiere e servizi sostenibili.

ABILITA' MINIME E SAPERI MINIMI richiesti nell'arco dell'a.s. necessari per l'ammissione alla classe successiva:

1. Il past continuous
2. I comparativi e i superlativi degli aggettivi e avverbi
3. Be going to – will – present continuous e present simple come futuro
4. Il present perfect simple

METODOLOGIA

Gli studenti saranno informati del piano di lavoro, delle finalità dell'insegnamento e del suo significato all'inizio e durante tutto l'anno scolastico; saranno altresì resi noti i criteri di valutazione.

La metodologia si avvarrà delle seguenti modalità/tecniche di interventi:

1. Lezione frontale partecipata;
2. Cooperative learning;

MATERIALI

A supporto del lavoro, si utilizzeranno:

1. Libro di testo
2. Cd e materiale multimediale
3. DVD

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La tipologia delle verifiche comprenderà:

1. Strutturate
2. semistrutturate

Il numero complessivo delle verifiche (scritte e orali) sarà di almeno 3 nel primo trimestre e 5 nel pentamestre.

La valutazione intermedia e finale dell'a.s. terrà conto dei livelli di partenza, delle prestazioni scritte degli allievi, dell'osservazione sistematica e continua dei loro comportamenti e progressi, di elaborati e compiti svolti a casa, dei risultati delle loro ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, del raggiungimento di competenze di cittadinanza, dell'area generale e di indirizzo.

Il Dipartimento

- stabilisce di utilizzare le griglie di valutazione d'Istituto
- allega griglie di Dipartimento coerenti con quelle d'Istituto per gli allievi con BES/DSA.

Torino, 19/10/2024

Il Coordinatore di Dipartimento
Prof.ssa Marina Zanotti